МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Наименование учредителя

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)»

для 4 класса начального общего образования

на 2025/2026 учебный год

Составитель:  ФИО

Укажите должность

Укажите город 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,   
сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ОСЕТИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

«Литературное чтение на родном (осетинском) языке» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, развитие читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» призван ввести ребёнка в мир родной художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с осетинской детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций осетинского народа, отдельных произведений выдающихся   
представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями осетинского фольклора, художественными произведениями детской осетинской литературы, а также перспективы изучения предмета «Родная (осетинская) литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» преемственен по отношению к предмету «Родная (осетинская) литература», который изучается в основной школе.

На курс «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» во 4 классе отводится

51 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ОСЕТИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение на родном(осетинском) языке» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения на родном (осетинском) языке и решением следующих задач:**

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы на родном (осетинском) языке и произведений осетинского устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости осетинской художественной литературы и произведений осетинского устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений на осетинском языке и произведений осетинского устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного   
использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и   
стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Ахуырад ӕмӕ наукӕ**

Цӕрукъаты Володя «Чиныг»

Дзасохты Музафер «Амондджын бон» (скъуыддзаг роман «Дӕллаг Ир-ӕй»)

**Куыст – цардӕн фӕрӕз**

Хацырты Сергей «Фӕллойы зарӕг»

Чеджеты Геор «Сауцъиу ӕмӕ ӕхсыргур»

Айларты Измаил «Уарз фӕллой»

Хуыгаты Ленӕ «Авджы сӕстытӕ»

Чеджемты Ӕхсар «Цъырцъырӕг»

Дзесты Куыдзӕг «Тегайы бӕлас»

**Сӕрд**

Плиты Харитон «Найынмӕ»

Дзасохты Музафер «Хъӕддаг бабызы лӕппын»

Ситохаты Саламджери «Зилгӕ мал»

Хаджеты Таймураз «Сӕрдыгон изӕр»

Ситохаты Саламджери «Сӕгуыты лӕппын»

Коцойты Арсен «Куысыфтӕг ӕмӕ дурын»

Бӕдоаты Хъазыбег «Жоркӕ»

**Зӕххы сой – царды сой**

«Ӕвдадзы хос» (вьетнамаг аргъау)

Хъазиты Мелитон «Иу къусы»

Дзесты Куыдзӕг «Мӕкъуылтӕ фервӕзын кодта»

Ганс Христиан Андерсен «Дыргъдонгӕс ӕмӕ уӕздӕттӕ»

Будайты Милуся «Дидинджытӕ»

**Фӕззӕг ралӕууыд йӕ рады**

Кочысаты Мухарбег «Фӕззӕджы нывтӕй»

Айларты Чермен «Бӕркадхон»

Цӕрукъаты Алыксандр «Бӕркадджын фӕззӕг»

**Нӕ адӕмы ивгъуыд дуджы нывтӕ**

Хетӕгкаты Къоста «Мӕгуыры зӕрдӕ»

Гӕдиаты Секъа «Уӕййаг сывӕллӕт-тӕ»

Айларты Чермен «Задалески Нана»

Лев Толстой «Мӕгуыр адӕм»

Константин Ушинский «Куырм бӕх»

Чеджемты Геор «Уӕйыджы цӕссыгтӕ»

**Зымӕг**

Хетӕгкаты Къоста «Зымӕг»

Ногбон алы бӕстӕты

Цӕрукъаты Александр «Фыццаг мит»

Хӕмыцаты Албег «Ног аз»

**Мадӕлты фӕдзӕхст: «Макуы уал уӕд хӕст!»**

Плиты Грис «Саби»

Къадзаты Станислав «Чысыл лӕвар»

Плиты Исæйы зарæг

Юрий Яковлев «Дзулы дидинӕг»

**Райгуырӕн бӕстӕ**

Джыккайты Шамил «Фарны артдзӕст у мӕ бӕстӕ»

Айларты Чермен «Фыдӕлты уӕзӕг»

Боситы Ирбег «Ӕмбаргӕ куыдз»

**Нӕ уалдзӕг – нӕ дарӕг**

Кочысаты Мухарбег «Уалдзӕг»

Соттиты Риммӕ «Малусӕг ӕмӕ бӕрз»

Чеджемты Геор «Ӕгас цӕуай, дзывылдар»

Мыртазты Барис «Ног хорз ӕгъдӕуттӕн царды нӕй кӕрон»

Хъайтыхъты Азӕмӕт «Батыры ӕхцатӕ»

Туккаты Барис «Сомыгонд»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей малой и большой Родине — Осетии и России, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре осетинского народа, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей осетинской детской литературы и осетинского устного народного творчества;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

**Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами осетинской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений осетинского фольклора и художественной литературы, творчества осетинских писателей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

***базовые логические действия****:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;   
***базовые исследовательские действия:*** — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;  
 — формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов   
 проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);  
 — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;   
***работа с информацией:*** — выбирать источник получения информации;  
 — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,   
 представленную в явном виде;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;  
 — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
 — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
 — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:   
 ***общение***:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:   
 ***самоорганизация*:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

**Азы кæронмæ 4-æм къласы скъоладзаутæ хъуамæ зоной:**

- æмбаргæ æмæ тагъд кæсын;

- уацмысы мидисмæ гæсгæ хъæлæсы уаг раст аразын;

- текст хинымæр æмæ хъæрæй кæсын;

- цы уацмыс бакастысты, уый мидисæй фæрстытæн раст дзуæппытæ дæттын;

- сæ хъуыдымæ гæсгæ кæрæдзимæ хæстæг дзырдтæ иртасын;

- тексты аивадон фæрæзтæ иртасын æмæ сын сæ нысаниуæг æмбарын;

- адæмон дзургæ сфæлдыстады жанртæ кæрæдзийæ иртасын;

- зындгонд фысджыты нæмттæ зонын, сæ уацмыстæ сын кæсын;

**Арæхсой:**

- уацмысы сæйраг геройы архæйдтытæн аргъ кæнынмæ, характеристикæ сын дæттынмæ;

- æмбисæндты хъуыды хибарæй æргом кæнынмæ;

- литературæйы теорийæ цы зонинæгтæ ис чиныджы, уыдонæй пайда кæнынмæ;

- тексты алы хуызтæ кæрæдзийæ иртасынмæ;

- библиотекæйы хъæугæ чиныг равзарынмæ;

- чиныджы ном, сæргæндтæ æмæ разныхасмæ гæсгæ, цæуыл фыст у, уый иртасынмæ;

- дзырдуæттæй пайда кæнынмæ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | |
|  | **Раздел 1. Ахуырад ӕмӕ наукӕ (2 сах)** | | | | | | | | |
| 1.1. | Цӕрукъаты Володя «Чиныг» | 1 |  | 1 | | Укажите период | Ӕмдзӕвгӕйы сӕйраг хъуыды – чиныджы фӕрцы зонындзинӕдтӕ райсын.  Поэты ныхӕстӕ: «Сси фӕндагамон Цӕрайӕн»- ы нысаниуæг  Дзырдуат: сыкъафындз, стъалыбазыртӕ, адæмыхæттытæ.  Литературӕйы теори: эпиграф.  Ӕмбисӕндтӕ хъӕугӕ дамгъӕтӕй ӕххӕст кӕнын.  Уыци-уыцитӕн дзуӕппытӕ дӕттын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 1.2. | Дзасохты Музафер «Амондджын бон» (скъуыддзаг роман «Дӕллаг Ир-ӕй») | 1 |  | 1 | | Укажите период | Авторы тыххӕй хуымӕтӕг зонындзинӕдтӕ.  Радзырды сӕйраг архайӕг автор йӕхӕдӕг. Автор цавӕр рӕстӕджы кой кӕны?  Йӕ тырнындзинад ахуырмӕ. Цавӕр чиныг ын ӕрхаста стыр цин ӕмӕ сси йӕ бирӕ чингуытæн сӕрӕвӕрӕн?  Ӕмбисӕндтыл куыст.  Уыци-уыцитӕн дзуæппытæ дӕттын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
|  | **Раздел 2. Куыст – цардӕн фӕрӕз (6 сах)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Хацырты Сергей «Фӕллойы | 1 |  | 1 | | Укажите период | Ӕмдзӕвгӕ бакӕсын, сӕ хъуыды сын раргом кӕнын.  Райгуырӕн бӕстӕмӕ уарзондзинадыл беседӕ.  Тагъдзуринаг бакӕсын.  Вазыгджын дзырдты арӕзт бацамонын: куыствӕллой, цардуалдзӕг, гауызӕвӕрд. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.2. | Чеджеты Геор «Сауцъиу ӕмӕ ӕхсыргур» | 1 |  | 1 | | Укажите период | Радзырд бакӕсын. Кусаг мыдыбындзы хъӕлдзӕг зарӕджы мидис. Ӕхсыргур – хъал ӕмӕ сӕрыстыр. Фыссӕджы цӕстӕнгас ӕхсыргур, сауцъиу ӕмӕ мыдыбындзмӕ. Дыргъдӕттӕн пайда цавӕр цъиутӕ сты? Цӕрӕгойтӕм, цъиутӕм уарзондзинад гуырын кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.3. | Айларты Измаил «Уарз фӕллой» | 1 |  | 1 | | Укажите период | Авторы тыххӕй цыбыр хъусынгӕнинаг. Ӕмдзӕвгӕ аив кӕсын.  Цӕмӕн ис алы хъуыдыйады фӕстӕ дӕр фарсты нысан?  Ирон рагон царды уагыл ныхас кӕнын. Дзырдты нысаниуджытæ æмæ арæзт амонын. Ӕмбисӕндты хъуыды ӕргом кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.4. | Хуыгаты Ленӕ «Авджы сӕстытӕ» | 1 |  | 1 | | Укажите период | Радзырд ӕмбаргӕ каст кӕнын. Йӕ мидис ын бамбарын. Хӕйттыл ӕй дих кӕнын. Алы хайӕн дӕр пълан саразын. Къордтӕй йыл бакусын. Уацмысы сӕйраг хъуыды: «Ныййарӕджы ӕвӕгӕсӕй макуы ныууадз». ӕрдзурын.  Хатдзӕгтӕ скӕнын. | Устный контроль | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 2.5 | Чеджемты Ӕхсар «Цъырцъы-  раг» | 1 |  | 1 | | Укажите период | Басня аив, раст хъӕлӕсы уагӕй кӕсын. Цъырцъыраджы царды уагыл ӕрныхас кӕнын. Кусын чи нӕ уарзы, уымӕн фидӕн нӕй – басняйы сӕйраг хъуыды. Мӕлдзыг сӕрд йӕхи зымӕгмӕ куыд цӕттӕ кодта. Фӕллойуарзаг мӕлдзыгыл зымӕг дӕр нӕ тых кӕны. Проблемон фарст: «Мӕлдзыг раст бакодта, цъырцъырагӕн кӕй нӕ баххуыс кодта, уымӕй?»  Литературӕйы теори: басня.  Ӕмбисӕндтыл куыст. | Устный контроль | 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. |
| 2.6 | Дзесты Куыдзӕг «Тегайы бӕлас» | 1 |  | 1 | | Укажите период | Радзырд бакӕсын. Йӕ сӕйраг хъуыды йын бамбарын. Тега цы фӕд ныууагъта йӕ фӕдыл? Цӕмӕн баззад йӕ кой? Фӕллой кӕнын у царды сӕйрагдӕр фӕрӕз. Тегайы хуызӕттӕ сты цардаразджытӕ. Радзырды хъомыладон нысаниуӕг. Хи ныхӕстӕй дзурын. Проектон куыстӕн темӕтӕ: «Тегайы бӕлас».  «Ногдзауты хъӕд». | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
|  | **Раздел 3. Сӕрд (9 сах)** | | | | | | | | |
| 3.1. | Плиты Харитон «Найынмӕ» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Ӕмдзӕвгӕ кӕсын. Сӕрдыгон ӕрдзы нывтӕ. Адӕймаг ӕмӕ ӕрдзы бастдзинд. Сабитӕ сӕ улӕфт доны был уадзынц. Нывмӕ гӕсгӕ радзырд ӕрхъуыды кӕнын. Ӕмбисондыл куыст.  Уыци-уыцийӕн дзуапп дӕттын.  Литературӕйы теори: тагъддзуринаг. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.2. | Дзасохты Музафер «Хъӕддаг бабызы лӕппын» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Радзырды сӕйраг хъуыды: адӕймаг хъуамӕ хъӕддаг цӕрӕгойты ӕххуыс кӕна. «Ацы радзырды чи разынд хъӕддаг?» – проблемон фарст. Фыссӕджы цӕстӕнгас кӕсагахсӕг лӕппуты митæм. Бабызы лӕппыны цард æнӕ мадӕй?  Хи хъуыдытӕ дзурын.  Нывтӕ текстмӕ гӕсгӕ фӕд-фӕдыл равӕрын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.3. | Ситохаты Саламджери «Зилгӕ мал» | 2 |  | | 2 | Укажите период | Радзырд кӕсын ӕмӕ йын йӕ мидис ӕмбарын. Дыууӕ ӕфсымӕры ахаст. Радзырды сӕйраг хъуыды.  Проектон куыст бакӕнын. Цӕмӕн схуыдта автор йӕ уацмыс «Зилгӕ мал»?  Цӕуылнӕ сӕххӕст Бӕппийы бӕллиц?  Литературӕйы теори: радзырд | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.4. | Хаджеты Таймураз «Сӕрдыгон изӕр» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Ӕмдзӕвгӕ раст ӕмӕ аив кӕсын.  Цавӕр ӕнкъарӕнтӕ ӕвзӕрын кӕны?  Сӕрдыгон хъӕуккаг изӕр. Ӕрдз, цӕрӕгойтӕ, хӕдзарон фос ӕхсӕвмӕ ӕнхъӕлмӕ кӕсынц.  Фыссӕджы ӕнкъарӕнтӕ.  Литературӕйы теори: олицетворени. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 3.5 | Ситохаты Саламджери «Сӕгуыты лӕппын» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Радзырд кӕсын, хи ныхӕстӕй йӕ дзурын.  Диссаджы ныв: бирӕгъы лӕппынтӕ ӕмӕ сӕгуыты лӕппыны хъазт.  Сӕгуыты лӕппыны мады фесæфт…  Адӕймаджы ӕмӕ хъӕддаг сырдты митӕн аргъ скӕнын.  Сывӕллӕттӕн хи хъуыдытӕ зӕгъын кӕнын.  Ӕмбисӕндты хъуыды раргом кӕнын. |  | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html |
| 3.6 | Коцойты Арсен «Куысыфтӕг ӕмӕ дурын» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Литературон аргъау. Йӕ хицӕндзинад адӕмон аргъауӕй.  Аргъауы сӕйраг архайджыты хӕлардзинад. Кӕрӕдзийы куыд фервӕзын кодтой зын сахат.  Цӕсгӕмттӕм гӕсгӕ каст. Аргъауӕн анализ кӕнын. Ӕцӕг хӕлардзинады ӕууӕлтӕ.  Къӕйттӕй куыст. |  | 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. |
| 3.7 | Бӕдоаты Хъазыбег «Жоркӕ» | 2 |  | | 2 | Укажите период | Радзырд бакӕсын. Йӕ мидис ын бамбарын. Сӕйраг архайджыты хæлардзинад. Ӕрдзы ӕрфыст радзырды.  Æмбӕлтты уарзондзинад ӕмӕ ӕххуыс хърихъуппы лӕппынӕн. Дзырдты растфыссынад бацамонын: арвыллӕугӕ, хосгӕрдджытӕ, ӕрыскъӕфдзуан, хӕрзӕггурӕггаг, цыргъкъуымон. |  | <https://iron-do.ru/> |
|  | **Раздел 4. Зӕххы сой – царды сой (6 сах)** | | | | | | | | |
| 4.1. | «Ӕвдадзы хос»  (вьетнамаг аргъау) | 1 |  | | 1 | Укажите период | Аргъауы мидис.  Аргъауы сӕйраг хъуыды.  Сылгоймаджы лӕггад фӕндаггонӕн.  Цы у «Ӕвдадзы хос»?  Хатдзӕгтӕ скӕнын.  Ӕмбисӕндтыл куыст. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.2. | Хъазиты Мелитон «Иу къусы» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Аргъау кӕсын, йӕ мидис ын ӕмбарын. Цӕхӕрадоны халсарты быцӕу.  Рольтӕм гӕсгӕ кӕсын ӕмӕ беседӕ аразын. Халсарты фембæлд иу къусы.  Нывтыл кусын, схемӕтӕ кӕсын.  Литературӕйы теори: абзац. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.3. | Дзесты Куыдзӕг «Мӕкъуылтӕ фервӕзын кодта» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Радзырд хӕйттыл дих кӕнын. Къордты куыст. Нывтыл кусын.  Азӕмӕт ӕмӕ йӕ фыды фӕлгонцтӕ. Фыссӕджы цӕстӕнгас йӕ радзырды архайджытӕм.  Цы у ӕхсӕнадон мулк? Куыд ӕй хъӕуы хъахъхъӕнын?  Фӕрстытӕн дзуӕппытӕ дӕттын.  Ӕмхуызон дзырдты нысаниуӕг бӕрӕг кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.4. | Ганс Христиан Андерсен «Дыргъдонгӕс ӕмӕ уӕздӕттӕ» | 2 |  | | 2 | Укажите период | Литературон аргъауы хицӕндзинад радзырдӕй.  Аргъауы сӕргонд ӕмӕ йӕ сӕйраг архайджытӕ. Уӕздӕттӕ ӕмӕ сӕ кусӕджы фӕлгонцтӕ.  Аргъауы дыккаг хайӕн сӕргонд ӕрхъуыды кӕнын.  Уӕздӕттӕ ӕмӕ Ларсены удварны миниуджытӕ. Фӕрстытӕн дзуӕппытӕ дӕттын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 4.5. | Будайты Милуся «Дидинджытӕ» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Уацмысы жанр. Уацмысы архайджытӕ. Радзырды хъомыладон нысаниуӕг. Тырнындзинад хистӕртӕн ӕххуыс кӕнынмӕ.  Хъӕуккаг царды сӕрдыгон нывтӕ. Дидинджыты рӕсугъддзинад. Авторы цӕстӕнгас архайджытӕм. Дидинджыты фесӕфт ӕмӕ йӕ аххосаг. Сыхӕгты ахаст сӕ кӕрӕдзимӕ. Радзырдӕн ӕндӕр кӕрон ӕрхъуыды кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
|  | **Раздел 5. Фӕззӕг ралӕууыд йӕ рады (3 сах)** | | | | | | | | |
| 5.1. | Кочысаты Мухарбег «Фӕззӕджы нывтӕй» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Эпиграфыл кусын.  Темӕйы сӕргондмӕ гӕсгӕ ныхас цӕуыл цӕудзӕн, уый сбӕрӕг кӕнын.  Нывыл куыст.  Фӕззӕджы бӕрӕггӕнӕнтӕ ӕмӕ миниуджытӕ.  Ӕмдзӕвгӕ аив кӕсын.  Бӕркад ӕмӕ сой. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.2. | Айларты Чермен «Бӕркадхон» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Уацмыс кӕсын.  Нывыл кусын.  Сюжеты ӕнахуырдзинад. Бурдзалыг Бӕркадхон хоны халсартӕ ӕмӕ дыргъты йӕ къӕбицмӕ.  Фӕртстытӕн дзуӕппытӕ дӕттын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 5.3. | Цӕрукъаты Алыксандр «Бӕркадджын фӕззӕг» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Фӕззыгон ивддзинӕдтӕ ӕрдзы.  Поэты цӕстӕнгас фӕллоймӕ, бӕркадмӕ.  Ӕмдзӕвгӕ аив, раст хъӕлӕсыуагӕй кӕсын.  Аивгӕнӕн мадзал – олицетворени.  Ӕмдзӕвгӕйы хъуыдымӕ хӕстӕг ӕмбисонд равзарын. Тагъддзуринаг зӕрдывӕрдӕй ахуыр кӕнын. | Устный контроль |  |
|  | **Раздел 6. Нӕ адӕмы ивгъуыд дуджы нывтӕ (7 сах)** | | | | | | | | |
| 6.1. | Хетӕгкаты Къоста «Мӕгуыры зӕрдӕ» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Ног темӕйыл ныхас. Зӕронд дуджы нывтӕ Хетӕгкаты Къостайы ӕмдзӕвгӕйы.  Нывмӕ гӕсгӕ куыст – хӕхбӕсты цард зымӕгон.  Абоны хӕхбӕсты цардимӕ йӕ абарын.  Æмдзæвгæйы аивадон мадзӕлттӕ. Ӕмдзӕвгӕйы мидис ӕмбарын кӕнын.  Ӕмбисӕндты мидисыл куыст.  Ӕмхуызон дзырдты нысаниуӕг бӕрӕг кӕнын.  Дзырдуат: зыгуым, лыстӕн. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.2. | Гӕдиаты Секъа «Уӕййаг сывӕллӕт-тӕ» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Рагзаманты адӕмы ӕбар цард. Ӕххормаг рӕстӕг. Хъӕздгуыты фыдмитӕ. Сывӕллӕттӕ уӕй кӕнын – ӕппӕты стырдӕр фыдракӕнд. Сывӕллӕтты абоны царды уавӕртӕ.  Ӕмбисонд зӕрдыл бадарын.  Дзырдуат: мӕрт, дзӕнӕтон лӕнчытӕ, фарсдар, сӕрхъуызой, уацайрӕгтӕ. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.3. | Айларты Чермен «Задалески Нана» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Задалески Нанайы сгуыхдзинад. Авторы цӕстӕнгас Задалески Нанамӕ. Сывӕллӕттӕм ӕмӕ Райгуырӕн бӕстӕмæ уарзондзинад – тыхдӕттӕг фӕрӕзтӕ. Аивадон мадзал – абарст. Ӕмдзӕвгӕ аив кӕсын. Ӕмбисӕндтыл куыст.  Ӕмхуызон дзырдты нысаниуӕг бӕлвырд кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.4. | Лев Толстой «Мӕгуыр адӕм» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Радзырд хӕйттыл дих кӕнын. Къордтӕй куыст – иумӕйаг беседӕ аразын. Адӕмы мӕгуырдзинадыл дзурын. Кӕрӕдзийы ӕмбарындзинад фӕуӕлахиз. Ӕмбисӕндты хуызы радзырдӕн хатдзӕг кӕнын. Боныхъӕды зонӕнтӕ зӕрдыл дарын. | Устный контроль |  |
| 6.5. | Константин Ушинский «Куырм бӕх» | 2 |  | | 2 | Укажите период | Радзырд кӕсын. Йӕ архайды рӕстӕг ӕмӕ бынат.  Уседомы фӕлгонц. Йӕ диссаджы саргъы бӕх Уадсур.  Уадсуры æххуыс йæ хицауæн.  Уседом йӕ дзырд нӕ сӕххӕст кодта.  Адӕмы тӕрхон Уседомæн.  Литературӕйы теори: этюд. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 6.6. | Чеджемты Геор «Уӕйыджы цӕссыгтӕ» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Сæргондыл кусын. Радзырды мидис. Болайы характеристикӕ. Йæ сывӕллоны бонтӕ. Мады мӕт. Бола - хосгӕрдӕнты. Рольтӕм гӕсгӕ кӕсын. Болайы ӕххуыс хъӕлдым мыстӕн. Тагъддзуринаг зӕрдыл дарын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
|  | **Раздел 7. Зымӕг (4 сах)** | | | | | | | | |
| 7.1. | Хетӕгкаты Къоста «Зымӕг» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Рагзаманты хӕхбӕсты цӕрӕг адӕмы зындзинӕдтӕ зымӕгон. Абоны хӕхбӕсты цардимӕ сӕ барын. Ӕмбисӕндты хъуыды ӕргом кӕнын. Базон-базонӕн дзуапп дӕттын. Ӕмхуызон цы дзырдтӕ хъуысы, уыдоны нысаниуӕг бӕрӕг кӕнын. Тагъддзуринагыл куыст. | Устный контроль |  |
| 7.2. | Ногбон алы бӕстӕты | 1 |  | | 1 | Укажите период | Ӕппӕтдунеон бӕрӕгбон – Ног аз. Алы бӕстӕйӕн дӕр – йӕхи Ног аз. Вьетнам, Афганистан ӕмӕ Японы Ног аз. Уӕрӕсейы Заз бӕласы бӕрӕгбон. Петр Первый-йы тыххӕй зонинӕгтӕ. Зымӕджы мӕйтӕ. Базон-базонӕн дзуапп дӕттын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 7.3. | Цӕрукъаты Александр «Фыццаг мит» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Ӕмдзӕвгӕ кӕсын. Зымӕгон ӕрдзы нывтӕ æмæ куыстытӕ. Сабиты зымӕгон хъӕзтытӕ. Мӕргътӕ ӕмӕ цӕрӕгойты зымӕгон цард. Аивадон мадзӕлттӕ ӕмдзӕвгӕйы.  Базон-базонӕн дзуапп дӕттын. Тагъддзуринаг зӕрдыл бадарын.  Ӕрдзы ивддзинӕдтыл æрдзурын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 7.4. | Хӕмыцаты Албег «Ног аз» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Поэты курдиат Ног азмӕ. Йӕ уарзон ахаст Райгуырӕн бӕстӕмӕ. Зӕронд азӕн фӕндараст. Ног аз цины хабӕрттимӕ, ныфсытимӕ фарны къах ӕрбавӕрӕд!  Ӕмдзӕвгӕ – хынцинаг кӕсын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
|  | **Раздел 8. Мадӕлты фӕдзӕхст: «Макуы уал уӕд хӕст!» (5 сах)** | | | | | | | | |
| 8.1. | Плиты Грис «Саби» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Авторы тыххӕй зонинаг. Ӕмдзӕвгӕ аив кӕсын.  Хӕсты фыдбылызтӕ.  Зӕронд барӕг ӕмӕ сабийы фембӕлд.  Тексты синонимтӕ ссарын.  Вазыгджын дзырдтӕ: урсбоцъо, цинӕнхъæл. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 8.2. | Къадзаты Станислав «Чысыл лӕвар» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Сӕргондыл кусын. Текст хӕйттыл дих кӕнын. Алы хаймӕ дӕр фӕрстытӕ дӕттын. Алы хайыл дӕр хицӕн къордтӕй кусын.  Иумӕйаг хӕслӕвӕрдтӕ: Нанайӕн, Батрадзӕн ӕмӕ Майорӕн характеристикӕ дӕттын.  Ӕрыгон афицерты мӕлӕт. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 8.3 | Плиты Исæйы зарæг | 1 |  | | 1 | Укажите период | Адæмон зарджытæ, сæ нысаниуæг.  Иссæйы тох знаджы ныхмæ. Йæ ардбахæрд хæстмæ цæугæйæ. Иссæйы хæстон сгуыхтытæ. Зарæджы текст æмбаргæ каст кæнын. Æмбисонд зарæджы мидисимæ бæттын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 8.4 | Юрий Яковлев «Дзулы дидинӕг» | 2 |  | | 2 | Укажите период | Радзырд кӕсын ӕмӕ хи ныхӕстӕй дзурын.Йӕ сӕргондыл ын ӕрдзурын.  Радзырды сӕйраг хъуыды, йӕ мидис. Балцы фӕстӕ Коляйы мидуавӕры аивд йӕ бабамӕ. Дыккаг хайӕн сӕргонд ӕрхъуыды кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
|  | **Раздел 9. Райгуырӕн бӕстӕ (3 сах)** | | | | | | | | |
| 9.1. | Джыккайты Шамил «Фарны артдзӕст у мӕ бӕстӕ» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Нывыл кусын. Ӕмдзӕвгӕйы сӕргонд ӕмбарын кӕнын. Поэты сӕрыстырдзинад йӕ Райгуырӕн бӕстӕйӕ.  Нӕ рагфыдӕлты хӕрзӕгъдӕуттӕ: цыт, уӕздадзинад, уазӕгуарзон, адӕмӕн лӕггад кӕнын, ныфсхаст уӕвын.  Æмбисӕндтыл куыст. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 9.2. | Айларты Чермен «Фыдӕлты уӕзӕг» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Радзырд кӕсын ӕмӕ хи ныхӕстӕй дзурын. Авторы ныхас ӕнӕуд предметтимӕ: гӕнах, быдыр ӕмӕ Ирыстон.  Нывмӕ гӕсгӕ хъуыдыйӕдтӕ хъуыды кӕнын.  Тагъддзуринаг кӕсын.  Полиндром зӕрдыл дарын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 9.3. | Боситы Ирбег «Ӕмбаргӕ куыдз» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Радзырд кӕсын.  Йӕ мидис ын ӕмбарын – ӕфсӕддонты балц доны былмӕ, Пиратимӕ фембӕлд, ацӕргӕ сылгоймаджы раконд хабар, Пираты уавӕр йӕ хицауы фесӕфты фӕстӕ, йӕ ирвӕзынгӕнджытӕ, Пират Ирыстоны. Тагъддзуринаг бахъуыды кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
|  | **Раздел 10.** **Нӕ уалдзӕг – нӕ дарӕг (6сах.)** | | | | | | | | |
| 10.1. | Кочысаты Мухарбег «Уалдзӕг» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Ног темӕйыл ӕрдзурын.  Уалдзыгон ӕрдзы нывтӕ. Нывмӕ гӕсгӕ хъуыдыйӕдтӕ хъуыды кӕнын.  Æмдзӕвгӕ аив, раст хъӕлӕсы уагӕй кӕсын.  Поэты зӕрдӕйы цин.  Тагъддзуринаг зӕрдыл дарын.  Боныхъӕды тыххӕй зонинӕгтӕ. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 10.2. | Соттиты Риммӕ «Малусӕг ӕмӕ бӕрз» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Уалдзыгон нывтӕ – Бӕрз бӕласы цин. Митдоны ӕрбайсӕфт. Малусӕджы фæзынд. Малусӕг ӕмӕ Бӕрзы лымӕндзинад. Ӕмбисӕндты мидис ӕргом кӕнын.  Ӕмхуызон дзырдты нысаниуӕг бӕлвырд кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 10.3. | Чеджемты Геор «Ӕгас цӕуай, дзывылдар» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Ӕмдзӕвгӕ аив хъӕлӕсыуагӕй кӕсын.  Поэты ӕнкъарӕнтӕ дзывылдары тыххӕй. Дзывылдар – уалдзӕджы минӕвар. Хи ’нкъарӕнтӕ ӕвдисын уалдзӕг ӕмӕ дзывылдармӕ.  Ӕмбисонд бахъуыды кӕнын.  Тагъддзуринаг кӕсын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 10.4. | Мыртазты Барис «Ног хорз ӕгъдӕуттӕн царды нӕй кӕрон» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Поэты фӕдзӕхст – Иры хорз ӕгъдӕуттӕн нӕй кӕрон ӕмӕ сӕ ды ма фесаф.  Ӕмдзӕвгӕ комментаритимӕ кӕсын.  Хатдзӕгтӕ кӕнын.  Зӕрдылдаринаг ахуыр кӕнын.  Тагъддзуринаг бахъуыды кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 10.5. | Хъайтыхъты Азӕмӕт «Батыры ӕхцатӕ» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Авторы тыххӕй цыбыр раныхас.  Радзырд хайттыл дих кӕнын. Сæргæндтæ сын хъуыды кæнын, хи ныхӕстӕй сӕ дзурын.  Сӕйраг архайӕджы сабидуджы царды нывтӕ. Фыссӕджы фӕдзӕхст. Тагъддзуринагыл куыст. Ӕмхуызон дзырдты нысаниуӕг бӕрӕг кӕнын. | Устный контроль | 1. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| 10.6 | Туккаты Барис «Сомыгонд» | 1 |  | | 1 | Укажите период | Радзырд кӕсын. Йӕ сӕйраг хъуыды йын ӕмбарын. Дадайы цардӕй ист ӕцӕг хабар лӕппуйӕн феххуыс.  Радзырды сӕргонд цӕуыл дзурӕг у? | Устный контроль | 1. [«Осетинский язык» – учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) <https://ironau.ru/skola.html>  2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.  <https://iron-do.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **51** |  | |  |  | | | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Туаты Л.А. Кæсыны чиныг 4 къласæн. СЕМ, - Дзæуджыхъæу.- 2021.- 164 ф.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ӕлдаттаты В. Нæ алыварсы дуне нывты хуызы. Дзæуджыхъ «Ирыстон» 2003

2. Бзарты Р. Нæ Райгуырæн бæстæйы истории. Алан æмæ Уæрæсе рагзаманты.

3. Демидова М.Ю. и другие. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 Просв.2010.

4. Ирон. æвзаг æмæ литературæйы программæтæ 1-11 къл. Дзæуджыхъæу 2005

5. Моурауты М. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæуджыхъæу 2011

6. Моурауты М. æмбисæндтæ æмæ уыци-уыцитæ. Дзæуджыхъæу 2011

7. Моурауты М Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ. Дзæуджыхъæу 2011-10-12

8. Никандров Н.Д., РыжаковМ.В. Примерные программы начального общего образования. Ч.1 Просв.2009.

9. Пагæты З. 1-4 къл. Ахуыргæнинæгтæ кæсын- фыссын куыд зонынц, уымæн бæрæггæнæнтæ æвæрыны бæрцбарæнтæ. Дзæуджыхъæу «Иристон» 2003

10. Уалыты Т. Цалдæр ныстуаны æрыгон ахуыргæнæгæн. Дзæуджыхъæу 2005

11. Уалыты Т., Джусойты К., Дзытиаты Э. Сывæллæттæ литературæйæ хæслæвæрдтæ 2 къл. Ирон æвзаг æмæ кæсыны уроктæм. Дзæуджыхъæу 2005

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[1. Бæрзæфцæг](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%91%C3%A6%D1%80%D0%B7%C3%A6%D1%84%D1%86%C3%A6%D0%B3&path=wizard&parent-reqid=1597674139164289-1668351620140445560400190-production-app-host-man-web-yp-319&wiz_type=v4thumbs)

<https://vk.com/barzafcag> <http://vk.com/wall-33833481_2464>

2. ["Осетинский язык" - учебные и справочные материалы](http://ironau.ru/) https://ironau.ru/skola.html

3. [Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)](http://www.allingvo.ru/LANGUAGE/Self-taught/phrasebook2.htm)

4. Информационно-аналитическое издание [www.osradio.ru](http://www.osradio.ru)

5. Северо-Осетинский информационный портал. [www.region15.ru](http://www.region15.ru)

6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум [iratta.com](http://iratta.com)

7. История и культура Осетии [iriston.com](http://iriston.com)

8. Сайт об осетинах [ossetians.com](http://ossetians.com)

9.  [Национальная научная библиотека РСО-Алания](http://nslib.tmweb.ru/) http://nslib.tmweb.ru/

10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

<https://iron-do.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

* учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
* интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

* учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
* компьютерный класс с выходом в Интернет.